

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»
623850, г. Ирбит Свердловской области, ул. Орджоникидзе, 8 тел. (34355) 6-48-89

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
28 августа 2020 года,
протокол № 1

Согласовано
с советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ 2020 года,
протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 5»
№ 28-01 от 28.08 2020 г.
_____ Е.В. Ермакова



Рабочая программа
модуля по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа) основной общеобразовательной
программы - образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации-1 год

Составитель:
Чехмар Л.А. воспитатель.

г. Ирбит, 2020г.

Содержание

| | | |
|--------|--|--------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи рабочей Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| 1.4. | Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы (4-5 лет) | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Особенности организации образовательного процесса в средней группе | 11 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности | 11 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 12 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 13 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 15 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 16 |
| 2.3. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений * | 19 |
| 2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 35 |
| 2.5. | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов | 40 |
| 2.6. | Самостоятельная деятельность детей | 41 |
| 2.7. | Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями) | 43 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Развивающая предметно – пространственная среда группы | 46 |
| 3.2. | Материально - техническое обеспечение Программы | 49 |
| 3.3. | Учебно – методическое обеспечение Программы | 51 |
| 3.4. | Режим дня | 54 |
| | Приложение № 1, 2. | 57- 99 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы (далее Программа) спроектирована с учетом - «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5», с учётом образовательных потребностей детей с 4 до 5 лет и запросов родителей.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2 Цель и задачи Программы.

Программа направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка с 4 до 5 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтения, продуктивной - изобразительная, конструктивная и др.), с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОО;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 4-5 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОО и семье;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы ДОО

Образовательная программа, которая представлена в части формируемой участниками образовательных отношений, определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

-принцип природосообразности-предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

принцип культуросообразности-предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-принцип вариативности-обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов

воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

-принцип индивидуализации -опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников средней группы (4-5 лет).

Среднюю группу посещают 21 человек в возрасте от 4 до 5 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами.

В группе 12 девочек и 9 мальчиков.

Анализ состояния здоровья детей средней группы: группы здоровья: I - 0, II - 18, III - 3, IV – 0 детей
группа физического развития: - основная.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые

формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал. Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальной программой.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в средней группе.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы».

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной

деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»)

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение,

ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно. (Приложение № 1)

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К физическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

Модель двигательного режима

| № п/п | Формы двигательной деятельности | Особенности организации |
|--------------|---|--|
| 1 | Физкультурно-оздоровительные занятия | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут) |
| 1.2 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) | Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут) |
| 1.3 | Физкультурные минутки | Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе | Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки |
| 2 | НОД по физическому развитию детей | |
| 2.1 | НОД по физическому развитию | 3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе |
| 3 | Самостоятельная двигательная деятельность детей | |
| | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе | |
| 4 | Физкультурно-массовые мероприятия | |
| 4.1 | Неделя здоровья (каникулы) | 1 раз в год (июнь) |
| 4.2 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| 4.3 | Физкультурно-спортивный праздник | 2 раза в год |

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 5 | <i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i> | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях | В течение периода |

Система закаливающих мероприятий

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

создание позитивного эмоционального настроения;

учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;

использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;

соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);

соблюдение методики выбранного вида закаливания.

| № | Форма закаливания | Периодичность |
|---|-------------------|---------------|
|---|-------------------|---------------|

| | | |
|-----|--|--|
| п/п | | |
| 1 | Утренний прием на воздухе | Май-сентябрь |
| 2 | Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе) | Ежедневно |
| 3 | НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года | 1 раз в неделю 3 раза в неделю |
| 4 | Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении | Ежедневно |
| 5 | Одежда по сезону на прогулках | Ежедневно |
| 6 | Прогулка на свежем воздухе | Ежедневно |
| 7 | Воздушные ванны | Июнь-июль |
| 8 | Режим проветривания помещения | Ежедневно |
| 9 | Температурно-воздушный режим | Ежедневно |
| 10 | Дневной сон с открытой фрамугой | Ежедневно |
| 11 | Сон без маек | Ежедневно |
| 12 | Умывание рук, лица прохладной водой | Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна |
| 13 | Игры с водой | Июнь-август |
| 14 | Дозированные солнечные ванны | Июнь-август |
| 15 | Ходьба по корригирующим дорожкам | Ежедневно |
| 16 | Босоногохождение | Ежедневно |

Формы и методы оздоровления детей

| № п/п | Формы и методы | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим (адаптационный период) гибкий режим организация микроклимата психологического комфорта в группе |
| 2 | Физические упражнения | утренняя гимнастика физкультурно-оздоровительные занятия подвижные игры |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | спортивные игры занятия в спортивных секциях, кружках |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | Умывание Игры с водой |
| 4 | Световоздушные ванны | Проветривание помещений Сон при открытых фрамугах Прогулка на свежем воздухе Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха Увлажнение воздуха |
| 5 | Активный отдых | Развлечения, праздники Неделя здоровья Каникулы |
| 6 | Закаливание | Сон без маек Умывание прохладной водой |
| 7 | Стимулирующая терапия | Витаминизация третьего блюда Второй завтрак (соки, фрукты) |
| 8 | Пропаганда ЗОЖ | Консультации, беседы, информационные листы |

2.3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется с учётом национально-культурных традиций родного края. За основу взята образовательная программа «Мы живем на Урале»*, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство

образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

Образовательная программа «Мы живем на Урале»* позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений, а также может служить для родителей дошкольников основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

Программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых одним конкретным местом. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

Основные компоненты содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности.
2. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
3. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Основные задачи:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми

Содержательные блоки:

- «Моя семья»
- «Моя малая Родина»
- «Мой край – земля Урала»

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать, проявлять интерес к традициям города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, к людям, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности.
3. Воспитывать патриотические и уважительные отношение, любовь к своей родине, своему краю.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культуре жителей родного края - Урала.
5. Развивать интерес детей к природе, её богатствам, стремление сохранять их.

В группе запланирована работа по изобразительной деятельности с детьми 4-5 лет по авторской программе И.А Лыковой, «Цветные ладошки»*. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-эстетического развития детей.

**Примерное тематическое планирование, по программе «Мы живем на Урале»
(для детей младшего дошкольного возраста)**

- Любимый детский сад.
- Я, моя семья.
- Мой дом, моя улица.
- Улицы родного города (села).
- Родная природа.
- Всякий труд почетен.
- Истоки народной мудрости.

***Тематический план работы части, формируемой участниками образовательных отношений в средней группе.**

| Месяц | тема | Содержание деятельности | Деятельность по центрам группы |
|----------|-----------------------------|--|--|
| Сентябрь | « Мой любимый детский сад». | Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему « Мой любимый детский сад». Игра «Хоровод игрушек», «Концерт для игрушек». Экскурсия «в гости к малышам». | - Центр природы и экспериментирования; - Центр книги; - Центр «Территория творчества»; - Участок группы на улице; -Центр игры. |
| Октябрь | Я, моя семья. | Работа над понятием « Моя родня». Чтение стихотворения Я. Акимова « Моя родня». Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского « Сестра моя Ксения» | -Центр книги; Центр «Территория творчества»; Центр игры; |

| | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>Рисование на тему « Моя семья».</p> <p>Беседы на тему « Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий)</p> <p>Создание фото-альбома «Моя семья».</p> <p>Обсуждение ситуаций из жизни семьи.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра « Семья», «На кухне», « День рождения у.....»Конструктор «Семья»</p> | Конструирование |
| Ноябрь | Мой дом, моя улица | <p>Беседы: «Мой домашний адрес». «Улица, на которой я живу».</p> <p>Экскурсия по улицам города.</p> <p>Экскурсия к перекрестку с целью наблюдения за движением транспорта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Город», «Улица», «Транспорт», « Какого цвета мой дом»</p> <p>Рисунки, аппликация, лепка: «Мой дом», « Красивая улица», «Разноцветные домики» и т.д.</p> <p>Знакомство с ПДД</p> | <p>Центр «Территория творчества»</p> <p>Центр «Авто-конструирование»</p> <p>Центр книги;</p> |
| Ноябрь | Улицы родного города(знакомые места) | <p>Экскурсия по городу на « автобусе» (по фотографиям, иллюстрациям)</p> <p>Прослушивание песен о родном городе.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.</p> <p>Изготовление альбома « Природа моего края»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра « Почта» (на знание адреса дома и детского сада)</p> <p>Создание альбома: «Транспорт»</p> <p>Собираем фото-альбом «Прогулки по родному городу»</p> <p>Коллективная аппликация: «Наш город»</p> <p>Знаменитые места родного города, экскурсия в музей народного</p> | <p>Центр книги;</p> <p>Центр «Территория творчества»;</p> <p>Центр природы и экспериментирования</p> <p>Центр физического развития</p> <p>-Центр «Авто-конструирования».</p> <p>Центр «Развивайка».</p> |

| | | | |
|---------|----------------------|--|---|
| | | <p>быта. Народные игры ПДД-знай, и никогда не нарушай. Лото-профессии, транспорт,</p> | |
| Декабрь | Природа родного края | <p>Экскурсия по территории д/с «Что делают деревья зимой» Альбом «Виды деревьев», «Природа Урала» Поделки из природных материалов Загадки о зиме. Любимый праздник «Новый год» Рисуем портрет Деда Мороза. Рисование на тему: «Новогоднее настроение». Аппликация «Елка» Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (совместно с родителями) Акция «Покормим птиц».</p> | <p>Центр книги; Центр «Территория творчества»; Центр природы и экспериментирования; Центр физического развития;</p> |
| Январь | | <p>Дид. игра «Узнай, чьи следы» Беседы и рассматривание альбома «Животные Урала» «Перелётные и кочующие птицы» «Зимующие птицы Урала» Создание лепбука «Птицы» Знакомство с произведениями уральских писателей: «Живая и не живая природа Урала» Зимние забавы на улице. Д.игра «Крылья, ноги и хвосты»</p> | <p>Центр книги; Центр «Территория творчества»; Центр природы и экспериментирования Центр физического развития</p> |

| | | | |
|---------|---------------------|---|--|
| | | | Центр «Развивайка» |
| Февраль | Всякий труд почётен | <p>Беседа о труде работников Д/сада. Знакомство с профессиями в(общем) и профессиями города Ирбита. С-Р игры «Магазин», «Больница», «Водители». Изготовление стенгазеты «Мой папа солдат». Строительные игры из природного материала. Утренник посвященный – 23 февраля. Создание выставки «Профессия ВОЕННЫЙ». Эл. Презентация «Наша армия» Игра-эксперимент «Тонет, не тонет». Беседы: «Весна на Урале», «Внимание половодье», Эл.презентация «Реки Урала» ФОТО-АЛЬБОМ «Яблони Ирбита». Мини-проект: «Милая мама моя» Оформление выставки «У мамы руки золотые» Утренник посвященный -8Марта. Создание макета «Зелёная аптеке» (привлечение к работе родителей). Беседа о жителях родного города (района). Посадка семян на рассаду, для участка. Народные игры. С.Р.игра «Парикмахерская»</p> | <p>Центр книги; Центр «Территория творчества»; Центр природы и экспериментирования Центр физического развития Центр «Развивайка» Центр игры</p> |
| Март | | | |

| | | | |
|--------|--------------------------|--|--|
| Апрель | Истоки народной мудрости | <p>Тематические беседы: «Весна, весна на улице...».</p> <p>Разучивание стихов о природе Урала (создание картотеки)</p> <p>Аппликация «Весенние цветы».</p> <p>Ухаживаем за рассадой в группе...</p> <p>Знакомство с праздником «Великая пасха»</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Знакомство с играми народов Урала.</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>Рисуем куклу – масленку.</p> <p>Просмотр эл. Презентации «Как жили наши предки-бабушки и дедушки»</p> <p>Создание мини-макета «Изба» или «Деревенька»</p> <p>Знакомство с традициями и праздниками Родного края</p> | <p>Центр книги;</p> <p>Центр «Территория творчества»;</p> <p>Центр природы и экспериментирования</p> <p>Центр физического развития</p> <p>Центр «Развивайка»</p> <p>Центр игры</p> |
| Май | | <p>Целевые прогулки по улицам города, по территории д/сада-«Что изменилось»</p> <p>«Насекомые Урала, их польза и вред».</p> <p>Подготовка к празднику – 9 мая.</p> <p>Драматизация русских-народных сказок</p> <p>Разучивание песни «Во поле берёзка стояла»</p> <p>Тематическая беседы: «Правила поведения в природе», «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Подготовка участка к летнему сезону...</p> | |

Примечание: реализация тематического плана, осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и совместной деятельности детей и педагогов.

Концепция авторской Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к окружающему миру). Соответствует ФГОС ДО, рекомендована учеными советами ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Пояснительная записка

В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности (см. таблицу на стр. 12). Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам. Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет. Программа «Цветные ладошки» в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими материалами.

Учебно-методическое обеспечение (УМО) программы системно выстроено на современных принципах: культуросообразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, психологической комфортности, гибкости, трансформируемости, полифункциональности и др. Разработаны методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (выстроены в вопросно-ответной форме); для повышения квалификации педагогов подготовлено учебно-методическое пособие «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях введения ФГОС ДО). Парциальная программа «Цветные ладошки» вошла в базисное содержание комплексных общеобразовательных программ ДОО «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) и «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева).

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

Первое. Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культууроосвоения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде через «эстетическое ускорение» (И.Л.) путь развития общечеловеческой культуры. Методика, в свою очередь, выступает обобщенным способом образной конкретизации универсального содержания изобразительного искусства, на деле осуществляя принцип приоритета содержания по отношению к методам.

Второе. Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы изобразительного искусства выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво/некрасиво, добро/зло, правда/ложь, живое/ неживое, реальность/фантазия и многие др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и воображения. В результате не искусство «опускается» до ребенка, а ребенок «возвышается» до искусства, что возможно лишь в культуросообразном образовании на всех его ступенях.

Третье. Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека». Человек – носитель культуры – формирует у ребенка разноплановый опыт общения с искусством: восприятие, исполнительство, творчество (по принципу эстетического переживания пережитого, по вектору «от жизни – к искусству»). Содержание художественного образования должно быть таким, чтобы мир открывался ребенку в его конкретной творческой деятельности и в чувственных ощущениях, которые вызывают эмоциональную реакцию, что приводит к ответному осмысленному и практическому действию по принципу «эстетического переживания пережитого» (А.П. Ларьков).

Четвертое. Проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности возможно при соблюдении ряда условий:

- необходима трансформация материала, которая открывает в нем внутренние, скрытые, существенные связи и отношения, в результате чего дети самостоятельно проходят путь «открытия» знания или способа действия;
- в качестве знания выступает не «застывшая» информация, а процесс ее выведения (принцип моделирования художественного процесса, Л.В. Школяр);
- выведение, «порождение» знания протекает как творческий процесс мысленного экспериментирования с материалом с целью постижения сущности эстетического явления на уровне культурных и личностных смыслов. Изобразительное искусство является особым способом поиска человеческого смысла и его передачи другим людям. Основная линия развития ребенка в процессе занятий изобразительным искусством – его творческое самоопределение в историческом пространстве и времени культуры. Специфика изобразительной деятельности обусловлена тем, что ребенок осваивает общекультурные способы создания образов и свободно переносит их в разные содержательные контексты, наделяя личностными смыслами. Модель эстетического отношения к миру предполагает развитие следующих универсальных способностей:

- способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности;
- способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе – к личностному росту и саморазвитию;
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность – художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.

Специфика занятий изобразительным искусством в дошкольной организации состоит в обеспечении культурных и психолого-педагогических условий для овладения общими способами постижения изобразительного искусства, позволяющими как можно раньше создать в эстетическом сознании каждого ребенка целостный образ изобразительного искусства и выйти в проблемное поле художественной культуры. Это индивидуальное творчество и сотворчество, в котором ребенок распредмечивает содержание и постигает смысл своей деятельности. Именно эта невидимая внутренняя работа ребенка – скрытый от внешнего наблюдения процесс порождения гармоничной формы как носителя смыслов – культурных и личностных, а также процесс экспериментирования с художественными материалами, изобразительно-выразительными средствами, способами создания образа – становится важнее законченного результата.

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 4–5 лет

К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и

конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Высокий уровень (СФ) – в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок создает оригинальные, эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним; создает сюжеты, разнообразные по тематике и содержанию; с увлечением знакомится с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; дает эстетические оценки воспринимаемому в природе, искусстве и в быту (красиво или некрасиво, грустно или весело);

Средний уровень (ЧС) – ребенок интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально и доступными изобразительно-выразительными средствами; владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следует образцу; охотно включается в коллективную деятельность, но не охотно выступает инициатором; обращается за помощью к взрослому и сверстникам;

Низкий уровень (НС) – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительному искусству; вовлекается в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого; мотивирует свою пассивность «неумением» и «нежеланием»; не выражает свое отношение к ее процессу и результату; создает схематичное изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

Методическое обеспечение образовательной программы «Мы живем на Урале»

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание. (Эл.носитель – флэшка)

2.4.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами РП и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка: **для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)** - ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Методы:

Словесные

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные

Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин.т.д

Практические

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Информационно-рецептивный

Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный

Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение

Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий.

Частично-поисковый

Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский

Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Метод - экспериментирования .

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование,

элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Моделирование. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Формы работы с детьми по образовательным областям

| № п/п | Образовательные области | Формы работы |
|-------|-------------------------|--|
| 1. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни • Физкультурные минутки • Физкультурные занятия • Игровая беседа с элементами движения • Игра • Беседа • Контрольно диагностическая деятельность • Спортивные соревнования • Рассматривание • Спортивные и физкультурные досуги • Поход в лес |
| 2. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Создание коллекций • Проектная деятельность • Развивающая игра • Рассказ • Интегративная деятельность • Целевые прогулки • Решение проблемных ситуаций |
| 3 | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Чтение • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Хороводная игра • Логоритмика • Проектная деятельность • Разучивание стихов, пословиц и т.д. • Игра • Инсценирование • Интегративная деятельность • Ситуативный разговор с детьми • Использование различных видах театра |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование культурно – гигиенических навыков • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Игровые обучающие ситуации • Проектная деятельность • Праздник • Просмотр и анализ мультфильмов и др. • Совместная игра со сверстниками и взрослым • Сезонная деятельность на участке • Экспериментирование • Интегративная деятельность • Беседа |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Слушание музыки, сказок • Эстетика быта • Экскурсии • Изготовление украшений для группы, к праздникам, предметов для игры, подарки. • Игра, танец • Выставки • Рассматривание • Беседы интегративного характера • Интегративная деятельность |

2.5. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.6. Самостоятельная деятельность детей.

- *Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- *Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- *Познавательное развитие:* наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- *Речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- *Художественно эстетическое развитие*: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-тематическому плану.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка;

- взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДО;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и созданиенеобходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в средней группе

| | |
|------------------------|--|
| <p>Сентябрь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Культура поведения, правила и привычки» 2. Организационное родительское собрание. 3. Консультация: «Адаптация детей к детскому саду после летнего отдыха» 4. Беседа с родителями: «Физическое воспитание детей 4-5 лет» 5. Совместный труд родителей с детьми (сбор семян) 6. Фотовыставка «Вот и лето прошло...» 7. Консультация по вопросам родителей. 8. Конкурс «Что нам осень подарила» |
| <p>Октябрь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Профилактика ОРВИ в осенний период» 2. Консультация: «Рациональное питание детей дошкольного возраста» 3. Стенд для родителей «Как мы живём?»-отражающий досуговую деятельность детей. 4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего возраста». 5. Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны» 6. Консультация по вопросам родителей. 7. Подготовка календарных праздников «День матери» 8. Осенний праздник. |
| <p>Ноябрь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Организация совместной прогулки». 2. Консультация : «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» 4. Беседа: «Речевое развитие детей 4-5 лет» 7. Праздник ко дню матери. 8. Консультация по вопросам родителей. 9. Фотовыставка «Моя мама- лучшая на свете!» |
| <p>Декабрь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Развитие речи детей 4-5 лет» 2. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» 3. Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша» 5. Совместный труд родителей с детьми и педагогом (постройки из снега) 6. Консультация: «Безопасные праздники». 7. Подготовка к Новому Году. 8. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». |

| | |
|----------------|--|
| | |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Упрямство и детские капризы»» 2. Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 3. Выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!»»» 4. Консультация: «Сон, как важная составляющая режима дня» 5. Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом» 6. Беседа «Формирование познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет». 7. Консультация по вопросам родителей. 8. Консультация: «Воспитание КГН и здоровье ребенка» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Ты нужен мне , папа!»- роль отца в воспитании ребёнка. 2. Фотовыставка «Мы с папой» 3. Консультация «Гимнастика для глаз» 4. Консультация: «Роль движения в жизни ребёнка» 5. Консультация по вопросам родителей. 6. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» 7. Информационный стенд «Правила дорожного движения» 8. Празднование Масленицы. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе» 2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка» 3. Фотовыставка: «Мы - мамы помощники» 4. Совместный игровой досуг: «Моя мама - лучше всех» 5. Консультация «Детские страхи» 6. Праздник 8 марта. 7. Консультация «Дыхательные упражнения» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» 2. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье» 3. Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки» 4. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 5. Выставка поделок к празднику Пасхи. 6. Консультация по вопросам родителей. 7. Субботник по благоустройству территории детского сада. |

| | |
|-------------|--|
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности» 2. Беседа: «Болезни грязных рук» 3. Консультация: «Учим ребёнка общаться» 4. Фотовыставка «Я и мой город» 5. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону) 6. Беседа «Организация совместного отдыха на природе» 7. Консультация по вопросам родителей. 8. Родительское собрание «Мы стали на год старше». |
| Июнь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности» 2. Беседа: «Болезни грязных рук» 3. Консультация: «Учим ребёнка общаться» 4. День города. 5. Фотовыставка «Я и мой город» 6. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону) 7. Беседа «Организация совместного отдыха на природе» |
| | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Развивающая предметно – пространственная среда

Предметно-пространственная среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого - педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), также возрастным особенностям детей (учитывая

ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость - предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность - предполагает использование множества возможностей предметно-пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность - предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность - обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность - предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.;) приобщать к миру искусства.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.2 Материально - техническое обеспечение Программы.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- центр игры (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игровое оборудование (мебель, посуда);
- центр книги (сказки, рассказы, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр театра и музыки (различные виды театра, музыкальных инструментов и т.д.);
- центр природы и экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); (предметы для ухода за растениями, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр авто-конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр, игрушки-машины, дорожное полотно, настольные наборы и т.д.);
- центр развивайка (игры и игрушки математической направленности, игры на развитие речи, мышления, логики, памяти, сенсорных эталонов);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр, массажеры и т.д.);

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные (объекты);
- объемные изображения (птиц, животных, муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность - картины , предметные картинки, фото (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);
- дидактические игрушки: народные игрушки - матрёшки, пирамиды, мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы:

- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки);
 - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);
 - сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;
 - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, маски,
 - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы.
 - легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома);
 - экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
 - разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал.
- Технические средства:*
- технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника и видеотехника); цифровой фотоаппарат и др.;
 - дидактические носители информации; звуковые: магнитофонная запись.

3.3. Учебно – методическое обеспечение Программы.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини- кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (Эл. носитель флэшка).
3. Толстикова О.В., Савельева О.В. Образовательная программа «Мы живём на Урале». Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО». -2013(печатный вариант + на флэшке)

| Образовательная деятельность | Методические пособия |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа-М. «Мозаика – Синтез»-2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД: для занятий с детьми 3-7 лет.-М. «Мозаика-Синтез»-2017 |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе д/сада.-М. «Мозаика-Синтез»-2015 Помораева И.А., Позина В.В. ФЭМП: средняя группа.-М. «Мозаика-Синтез»-2015 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа-М «Мозаика –Синтез»-2014 |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Средняя группа.-М «Мозаика –Синтез»-2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие-М. Изд. Дом «Цветные ладошки»-2014 |
| Физическое развитие | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа-М. «Мозаика –Синтез»-2014 Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.-М. «Мозаика-синтез»-2017 |

3.4.Режим дня.

Расписание (НОД) непосредственно образовательной деятельности в средней группе

| Дни недели | Образовательная деятельность | Продолжительность по времени |
|-------------|--|------------------------------|
| Понедельник | 9.00-9.20 Познавательное развитие 10.55-11.15 Физическая культура (на воздухе – инструктор) | 20мин 20 мин |
| Вторник | 9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 -10.05 Музыкальное | 20мин 20мин |
| Среда | 9.00-9.20 Рисование* 9.55-10.15. Физич. культура (инструктор) | 20мин 20 мин |
| Четверг | 9.00-9.20 Развитие речи 9.35 – 9.55 Музыкальное развитие | 20мин 20 мин |
| Пятница | 9.00-9.20 Лепка/аппликация* 9.35 – 9.55 Физическая культура (инструктор) | 20мин 20 мин |

Интервал между занятиями не менее 10 минут.

**Примерный режим дня с сентября -май при 10-часовом пребывании детей
в дошкольной образовательной организации**

| Режимные моменты | |
|---|-------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей Утренняя гимнастика | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Деятельность детей в центрах активности (по интересам); игры. | 8.45-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-12.20 |
| Чтение художественной литературы (7-8мин.). Подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность в центрах, совместная деятельность педагога с детьми | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-18.00 |

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

**Примерный режим дня с июня - август при 10-часовом пребывании детей
в дошкольной образовательной организации**

| Режимные моменты | |
|--|-------------|
| Прием детей на свежем воздухе, игры. Утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 |
| Деятельность детей в центрах активности (по интересам); игры. | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. | 9.30-11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.45-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.40-18.00 |

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование (НОД) непосредственно образовательной деятельности средней группы на 2019-2020 уч. год

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|----------|---------------------------|-------------|---|
| Сентябрь | I неделя «День знаний» | Понедельник | <p>9.00-9.20 Познавательное развитие. «Расскажи о любимых предметах» Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира и в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметными социальным окружением. Стр. 18</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМПЗан.... Цель: учить считать в пределах трёх, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 11</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Худ.-эстет. развитие (Рисование) Картинки для наших шкафчиков Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками. И.А. Лыкова стр.18</p> <p>9.55-10.15 Физическая культура (по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 27</p> <p>9.50-10.10 Музыка(по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Худ-эстет.развитие (апликация) «Красивые флажки» Цель: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Литература: С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 25</p> <p>9.35-9.55 Физич. культура(по плану специалиста)</p> |
|--|--|----------------|---|

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|----------|---|--------------------|--|
| Сентябрь | Пнеделя «Осень ранняя пришла – мы её встречаем!» | Понедельник | <p>9.00-9.20 Познавательное развитие«Что нам осень принесла?» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах.Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Литература: О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Сравнение двух групп предметов» Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Литература: И. А Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 12</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Художественно-эстет. развитие (Рисование) «На яблоне поспели яблоки» Цель:продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Литература: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 25</p> <p>9.55-10.15 Физ. культура(по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «Звуковая культура речи: звуки с и съ» Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 28</p> <p>9.50-10.15 Музыка(по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Худ-эстет.развитие (лепка) «Яблоки и ягоды» Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Литература: С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 23</p> <p>9.35-9.55 Физич. развитие(по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|----------|-------------------------|--------------------|--|
| Сентябрь | Шнеделя «Дары Осени» | Понедельник | <p>9.00-9.20 Познавательное развитие«Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 19</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Сравнение по цвету, форме» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 13</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Художественно-эстет. развитие (Рисование) «красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения, учить передавать в рисунке части растения, закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать её. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Литература: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 27</p> <p>9.55-10.10 Физ. культура (по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле». Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 48</p> <p>9.35-9.55 Музыка(по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Нарежь полосочки и наклейте какие хочешь предметы» Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Литература: С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 27</p> <p>9.35-9.55 Физич. культура(по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|----------|-----------------------------------|-------------|---|
| Сентябрь | IV неделя «Какого цвета осень» | Понедельник | <p>9.00-9.20 Познавательное развитие «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 30</p> <p>9.55-10.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Сравнение по длине и ширине» Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 14 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Художественно-эстет. развитие (Рисование) «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель: Продолжать знакомить детей с приёмами изображений предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Литература: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30 9.55-10.15 Физ. культура (по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»» Цель: порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 31 9.50-10.10 Музыка(по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Художест-эстет.развитие (лепка) «Огурец и свекла» Цель: познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Литература: С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 26 9.35-9.55 Физич. развитие(по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|--------------------------------|-------------|--|
| Октябрь | I неделя «Я расту здоровым» | Понедельник | 9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Петрушка идет трудиться» Цель: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Сравнение двух предметов» Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 15 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.-Эст. Развитие (рисование)Храбрый петушок. Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. И.А. Лыкова стр.36 9.50-10.15Физическое развитие (по плану специалиста) |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие «По дороге к Азбуке» «Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»» Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука «з», учить произносить звук «з» твердо и мягко. Различать слова со звуками з и зь. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 32 9.50-10.10Музыка (по плану специалиста) |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Художест-эстет.развитие (лепка) Петя петушок, золотой гребешок Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами. И.А. Лыкова стр. 34</p> <p>9.35-9.55 Физическое развитие(по плану специалиста)</p> |
|--|--|----------------|--|

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|------------------------|--------------------|--|
| Октябрь | Неделя «Я и моя семья» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные взаимосвязи человека и природы. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.33</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Сколько?» Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах трех, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 17</p> <p>9.45-10.15 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Х.-Э. р. (рисование) Яблоко – спелое, красное, сладкое Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами. И.А. Лыкова стр. 44</p> <p>9.55-10.15 Физическое развитие (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень, потетень!»)» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 33 9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Пятница | 9.00-9.20 Х.-э.р (аппликация) Листопад и звездопад Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста. И.А. Лыкова стр. 38 9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста) |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|---------------------------|--------------------|--|
| Октябрь | Шнеделя «Познаём себя» | Понедельник | 9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Мои друзья» Цель: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Число 3» Цель: Учить считать в пределах 3-х, используя следующие приемы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 18 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Среда | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование)«Кисть рябинки, гроздь калинки...»</u> Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. И.А Лыкова стр.48</p> <p><u>9.50-10.10Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p><u>9.00-9.20 Речевое развитие «По дороге к Азбуке».</u> «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 34</p> <p><u>9.50-10.10Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Х-э.р (лепка) Вот какой у нас арбуз!</u> Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом И.А. Лыкова стр. 42</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|---|-------------|--|
| Октябрь | IV неделя «Профессии моих родителей» | Понедельник | <p><u>9.00-9.20 П. р. Окружающий мир.</u> «Знакомство с декоративными птицами» Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36</p> <p><u>10.55-11.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Вторник | <p><u>9.00-9.20 ФЭМП</u> «Пространственные направления» Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 19 <u>9.45-10.05Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. () Мухомор</u> Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). И .Лыкова стр. 46 <u>9.55-10.15Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p><u>9.00-9.20 Речевое развитие</u> «Чтение сказки «Три поросёнка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (Пер. С.Михалков), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 35 <u>9.50-10.15Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Художест-эстет.развитие (апликация) Золотые подсолнухи</u> Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. И.А. Лыкова стр. 40 <u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|--------------------------------|---------------|--|
| Ноябрь | I неделя «Моя малая Родина» | Понедельник | 9.10-9.30 П. р. Окружающий мир. «Петрушка идет рисовать» Цель: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 26 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Число 3» Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 21 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) «Мышь и воробей» Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья). И. А. Лыкова стр. 56 9.30-9.50 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие 9.55-10.15 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Пятница | 9.00-9.20 Художест-эстет.развитие (лепка) Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой) Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» – брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты). И. А. Лыкова стр.50 9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста) |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|------------------------------------|---------------|---|
| Ноябрь | II неделя «Россия – моя страна» | Понедельник | 9.00-9.20 П. р. Окружающий мир. Беседа о домашних животных Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Число 4» Цель: Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Литература: И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 23 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Зайка серенький стал беленьким Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. И. А. Лыкова стр.60 9.55-10.05 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие Звуковая культура речи: звук Ц. Цель: Упражнять детей в произнесении звука Ц, совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 36 9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Пятница | 9.00-9.20 Худ.-Э. р. (лепка) «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...» Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки». И. А. Лыкова стр.54 9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста) |
| | | | |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|---|---------------|--|
| Ноябрь | III неделя «Главный город России - Москва» | Понедельник | 9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27 10.00-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 24 9.45-10.05Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (аппл.) «Тучи по небу бежали» Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. И. А. Лыкова стр. 52 9.55-10.15Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 38 9.50-10.10Музыка (по плану специалиста) |
| | | Пятница | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (аппликация) Заюшкин огород (капустка и морковка) Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста). И.А. Лыкова стр.58 9.35-9.55 Физическое развитие. (по плану специалиста) |

Продолжительность каждой НОД 20 минут

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|--|---------------|---|
| Ноябрь | IV неделя «Уж осень проходит, спешит к нам зима!» | Понедельник | 9.00-9.20 П.Р. Окружающий мир. Беседа о жизни диких животных в лесу Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Число 5» Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 25 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (лепка) «О чем мечтает сибирский кот» Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» – бруске пластилина. И.А. Лыкова стр.62 9.55-10.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 39 9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Пятница | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (апл.) Полосатый коврик для кота Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба. И.А. Лыкова стр.64 9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста) |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|-----------------------------|---------------|---|
| Декабрь | I неделя «Зимняя забава» | Понедельник | 9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Петрушка -физкультурник» Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Число 5» Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 28 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Перчатки и котятки Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – о ведение кисти руки с удерживанием карандаша наод ном рас - стоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на печатках). И.А.Лыкова стр.66 9.55-10.15Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель: Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 43 9.50-10.10Музыка (по плану специалиста) |
| | | Пятница | 9.00-9.20 Х.-э.р (рисование) Морозные узоры (зимнее окошко) Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для по лучения разных оттен ков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных де - креативных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепес ток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). И.А. Лыкова стр.68 9.35-9.55Физическое развитие (по плану специалиста) |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|-------------------------------|---------------|---|
| Декабрь | II неделя «Зимовье зверей» | Понедельник | 9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Уголок природы» Цель: Расширять представления об уголке природы. Продолжать учить беречь и защищать природу. Формировать ответственность к уходу за растениями и животными. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 43 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Равенство и неравенство» Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Литература: И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 29 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (лепка) Снегурочка танцует Лепка Снегурочки в длинной шубке (из коноуса). Скрепление ча с тей (туловища и головы) с помощью валика, свернутого в кольцо, – «пушистого ротика». Периодически сложное движение лепной фигурки пушистым боком изнутри по направлению рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или поднят вверх), будто Снегурочка танцует. И.А. Лыкова стр.70 9.55-10.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель: Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 44 9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Пятница | 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка) Дед Мороз принёс подарки Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характера носителя (деда Мороза) (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путём преобразования в объёмную. И.А. Лыкова стр.72 9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста) |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|---|---------------|--|
| Декабрь | III неделя «Скоро, скоро Новый год!» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир.«Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы, на котором находится детский сад. Объяснить, как важно знать каждому ребенку свой адрес. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31</p> <p>10.00-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Цилиндр» Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, величине и форме. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 31</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Наша ёлочка Рисование новогодней елки из геометрических фигур. Цель: Формировать умение составлять картину по образцу. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать мелкую моторику. Литература: И.А. Лыкова стр.76</p> <p>9.55-10.10 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 45</p> <p>9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (аппликация) Праздничная ёлочка (поздравительная открытка) Аппликация новогодней елки из геометрических фигур. Цель: Формировать умение составлять картину по образцу. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать мелкую моторику. Литература: И.А. Лыкова стр.74</p> <p>9.35-9.55 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|------------------------------------|-----------------|--|
| Декабрь | IV неделя «Наступает Новый год» | Понедель ник | 9.00-9.20 Окружающий мир. «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе замерзает и превращается в лед. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Шар, куб, цилиндр» Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 32 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.-Э.р. Праздничная неделя 9.55-10.15 |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие Звуковая культура речи: звук Ш Цель: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 46 9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Пятниц а | 9.00-9.20 Х.-Э.р. Праздничная неделя 9.35-9.55 (по плану специалиста) |
| | | | |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|-------------------------------------|-------------|--|
| Январь | II неделя «Проказы Матушки зимы» | Понедельник | <p>9.10-9.30 П.р. Окружающий мир. «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Сравнение» Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Литература: И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 34</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Снеговики в шапочках и шарфиках Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Оформление зимней одежды. Развешивание флажков, цветов, форм и порций. И.А. Лыкова стр 80</p> <p>9.45-10.05 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие Звуковая культура речи: Звук Ж. Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж; в умении определять слова со звуком Ж. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 49</p> <p>9.50-10.10 музыка (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (апликация) «Вкусный сыр для медвежат»</u> Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приёмы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом). И.А. Лыкова стр.88</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |
|--|--|----------------|---|

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|-----------------------------------|--------------------|--|
| Январь | III неделя «Как зимуют птицы?» | Понедельник | <p><u>9.00-9.20 П.рОкружающий мир.</u> «Замечательный врач» Цель: Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают чувства, личностные качества, интересы. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34</p> <p><u>10.55-11.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p><u>9.00-9.20 ФЭМП</u> «Сравнение» Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 35</p> <p><u>9.45-10.05 Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Среда | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э. р. (рисование) Кто-кто в рукавике живёт (по мотивам сказки «Рукавичка») </u> Со зда ние ин те ре са к ил лю с т ри ро ва нию зна ко мых ска зок до ступ ны ми изо б ра зи - тель ноRвы ра зи тель ны ми сред ст ва ми. Ри со ва ние по со дер жа нию ли те ра тур - но го про из ве де ния. Пе ре да ча в ри сун ке ха рак те ра и на ст ро е ния ге ро ев. Ос во е - ние при ёмов пе ре да чи сю же та: вы де ле - ние глав но го – круп ное изо б ра же ние по цен т ру на пе ред нем пла не; пе ре да ча как смыс ло вых, так и про пор ци о наль ных со - от но ше ний меж ду объ ек та ми. И.А. Лыкова стр.84</p> <p><u>9.55-10.15Физическое развитие (по плану специалиста) </u></p> |
| | | Четверг | <p><u>9.00-9.20 Речевое развитие</u> «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»» Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 50</p> <p><u>9.55-10.15 Музыка</u>(по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э..р. (лепка) Снежная баба франтиха</u> Со зда ние вы ра зи тель ных леп ных об ра - зов кон ст рук тив ным спо со бом. По ни ма - ние вза и мо свя зи меж ду пла с ти че с кой фор мой и спо со бом леп ки. Пла ни ро ва - ние ра бо ты: об суж де ние за мыс лов, де - ле ние ма те ри а ла на нуж ное ко ли че ст во ча с тей раз ной ве ли чи ны, по сле до ва - тель ная леп ка де та лей. И.А. Лыкова стр.78</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|-----------------------------|-------------|--|
| Январь | IV неделя «Зимний спорт» | Понедельник | 9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «В гости к деду Природеведу» Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарны понятия о взаимосвязи человека и природы. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.50 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Время суток» Цель: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 36 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Сонюшки-пеленашки (лепка) Со зда ние ори ги наль ных ком по зи ций в спи чеч ных ко роб ках – леп ка пе ле на шек в ко лы бель ках. Леп ка фи гу рок спя щих иг - ру шек (ми ни а тюр) на ос но ве ва ли ка с за - круг лён ны ми кон ца ми. Зна ком ст во с ви - дом на род ной кук лы – пе ле наш кой. Фор - ми ро ва ние ин те ре са к экс пе ри мен ти ро - ва нию с ху до же ст вен ны ми ма те ри а ла ми И.А. Лыкова стр82 9.55-10.15Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что нужно придумать»» Цель: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 52 9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста) |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (аппл./лепка) «Два жадных медвежонка» Учить детей лепить медвежат конструктором и играть с ними сюжетно-ролевыми играми на родной сказке «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувствительность форм и пропорций. . Лыкова стр. 86</p> <p>9.35-9.55 Физическое развитие(по плану специалиста)</p> |
|--|--|----------------|---|

| Месяц | Тема/Дата | Дни недели | НОД |
|---------|-----------------------------------|--------------------|--|
| Февраль | I неделя «Профессия - военный» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «В мире стекла» Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметными социальным окружением. Стр. 36</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Широкий-узкий» Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепить представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 37</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски. И.А Лыкова стр.92</p> <p>9.55-10.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.чтение произведения «Федорино горе»» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.познакомить со сказкой «Федорино горе».</p> <p>Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 53</p> <p>9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р (лепка) «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) Лепка птиц конструктивным способом из четырёхРпяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. И.А.Лыкова стр.90</p> <p>9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|---------------------------------|--------------------|--|
| Февраль | II неделя «Герои – богатыри» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Рассматривание кролика» Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p> <p>Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.53</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Сравнение 4-5 предметов» Цель: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 39</p> <p>10.55-11.15 Музыка (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Среда | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Мышка и мишка</u> Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышki) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышki. И.А. Лыкова стр.96</p> <p><u>9.45-10.05 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p><u>9.00-9.20 Речевое развитие</u> «Звуковая культура речи: звук Ч». Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч. Упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.</p> <p style="text-align: right;">Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 53</p> <p><u>9.50-10.10 Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (апликация) Избушка ледяная и лубяная</u> Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.</p> <p style="text-align: right;">И.А.Лыкова стр.94</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|----------------------------|-------------|--|
| Февраль | III неделя «Наша армия» | Понедельник | <p><u>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир.</u> «Наша армия» Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину: уточнить понятия «защитники Отчества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p style="text-align: right;">Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 37</p> <p><u>10.55-11.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Вторник | 9.00-9.20 ФЭМП «Части суток» Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 40 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Среда | 9.00-9.20 Х.Э.р.Весёлые вертолёты (Папин день) Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта. И.А. Лыкова стр.98 9.55-10.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |
| | | Четверг | 9.00-9.20 Речевое развитие «Составление рассказов по картине «На полянке»» Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 55 9.50 -10.10 Музыка (по плану специалиста) |
| | | Пятница | 9.00-9.20 Х.-Э.р. (аппликация) Быстрокрылые самолёты Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали. И.А. Лыкова стр.100 9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста) |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|---------|---------------------------|-------------|---|
| Февраль | IV неделя «Папин день» | Понедельник | 9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Посадка лука» Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.54 10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста) |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | <p>Вторник</p> | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Движение вперед, назад, налево, направо» Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 42 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | <p>Среда</p> | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Храбрый мышонok (по мотивам народной сказки) Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. И.А.Лыкова стр.104 9 55-10.15Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | <p>Четверг</p> | <p>9.00-9.20 Речевое развитие 9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | <p>Пятница</p> | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (лепка) Сова и синица Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности. И.А.Лыкова стр.102 9.35-9.55Физическое развитие (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|-------|--------------------------------------|--------------------|--|
| Март | I неделя «Весна стучится в двери» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «В мире пластмассы» Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Сравнение по величине» Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 43</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование)Весёлые матрёшки (хоровод) Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре И.А.Лыкова стр. 108</p> <p>9.55-10.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «Урок вежливости» Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 56</p> <p>9.50- 10.10 Музыка (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Х.-э. (лепка) Цветы сердечки</u> Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. И.А Лыкова стр.106</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |
|--|--|----------------|--|

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|-------|-------------------------------|--------------------|---|
| Март | II неделя «Мамин праздник» | Понедельник | <p><u>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир.</u> «Мир комнатных растений» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.57</p> <p><u>10.55-11.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p><u>9.00-9.20 ФЭМП</u> «Сравнение по высоте» Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 44</p> <p><u>9.45-10.05 Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Красивые салфетки</u> Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки. И.АЛыкова стр.112</p> <p><u>9.55-10.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «готовимся встречать весну и Международный женский день» Цель: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (лепка) Чайный сервиз для игрушек Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. И.А.Лыкова стр.110</p> <p>9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|-------|---------------------------------|--------------------|--|
| Март | III неделя «Весенняя капель» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «В гостях у музыкального руководителя» Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Сравнение по высоте» Цель: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 45</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Среда | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. Филимоновские игрушки свистульки</u> Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. И.А.Лыкова стр.114</p> <p><u>9.55-10.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</u></p> |
| | | Четверг | <p><u>9.00-9.20 Речевое развитие</u> «Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч» Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 60</p> <p><u>9.50-10.10 Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (Лепка) Курочка и петушок</u> Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях. И.А.Лыкова стр.116</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|-------|-----------------------|-------------|--|
| Март | IV неделя «Народны | Понедельник | <p><u>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир.</u> «В гости к хозяйке луга» Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.59</p> <p><u>10.55-11.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | <p>Вторник</p> | <p><u>9.00-9.20 ФЭМП «Цилиндр»</u> Цель: Закреплять представлять о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 46 <u>9.45-10.05 Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | <p>Среда</p> | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. Сосульки на крыше</u> Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. И.А Лыкова стр.118 <u>9.55-10.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |
| | | <p>Четверг</p> | <p><u>9.00-9.20 Речевое развитие</u> «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»» Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко» Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 61 <u>9.50-9.10.10 Музыка</u>(по плану специалиста)</p> |
| | | <p>Пятница</p> | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э..р. Воробьи в лужах</u> Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники. И.А.Лыкова стр.120 <u>9.35-9.55 физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|--------------------------------|-------------|--|
| Апрель | I неделя «Перелётные птицы» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Поможем Незнайке вылепить посуду» Цель: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.64 10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Сколько? Который по счету?» Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 49 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д. Хармса) Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). И.А.Лыкова стр. 9.50-10.10 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»» Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 63 9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (аппликация) «Живые» облака Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. И.А.Лыкова стр.122</p> <p>9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста)</p> |
|--|--|----------------|---|

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|----------------------------------|--------------------|--|
| Апрель | Неделя «Растения и насекомые» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Мой город» Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Шар и куб» Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 50</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Среда | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. Ракеты и кометы</u> Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники. И.А. Лыкова стр.128</p> <p><u>9.55-10.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p><u>9.00-9.20 Речевое развитие</u> «Звуковая культура речи: звуки Л и ЛЬ» Цель: упражнять детей в чётком произнесении звука Л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л и ЛЬ. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 63</p> <p><u>9.50-10.10 музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р.(лепка) Звёзды и кометы</u> Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). И.А.Лыкова стр.126</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|-----------------------------------|-------------|--|
| Апрель | Шнеделя «Труд людей весной» | Понедельник | <p><u>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир.</u> «Экологическая тропа весной» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.66</p> <p><u>10.55-11.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | | <p>Вторник</p> | <p><u>9.00-9.20 ФЭМП</u> «Сравнение по величине» Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 51</p> |
| | | <p>Среда</p> | <p><u>9.45-10.05 Музыка</u> (по плану специалиста)</p> <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. Мышонок моряк</u> Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса И.А.Лыкова стр.132</p> <p><u>9.55-10.15 Физическое развитие.</u>(по плану специалиста)</p> |
| | | <p>Четверг</p> | <p><u>9.00-9.20 Речевое развитие</u> «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» Цель: учить детей создавать картины и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 65</p> <p><u>9.50-10.10 Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | <p>Пятница</p> | <p><u>9.00-9.20 Х.-э.р. (лепка)</u> «По реке плывёт кораблик» (по мотивам Д. Хармса) Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования. И.А.Лыкова стр.130</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|--------|--------------------------------|-------------|--|
| Апрель | IV недел «Пробуждение леса» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Путешествие в прошлое одежды» Цель: Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды;подвести к пониманию того,что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48 10.55-11.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Большой-маленький» Цель: Раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.52 9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. Наш аквариум Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно выразительных средств. И.А. Лыкова стр.134 9.55-10.15 Физическое развитие.(по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «Заучивание стихотворений» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 65 9.50 10.10 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р(лепка) Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершённой композиции) Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.И.А.Лыкова стр.136 9.35-9.55 Физическое развитие (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|-------|-----------------------------|-------------|---|
| Май | Неделя «Мир, Труд, Май!» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир</p> <p>10.55-11.15 Физическая культура(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Количество и счет» Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 54</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Х.-Э. р.(рисование)«Радуга-дуга, не давай дождя Са мо сто я тель ное и твор че с кое от ра же - ние пред став ле ний о кра си вых при - род ных яв ле ни ях раз ны ми изо б ра зи - тель но Rвы ра зи тель ны ми сред ст ва ми. Со зда ние ин те ре са к изо б ра же нию ра - ду ги. Фор ми ро ва ние эле мен тар ных пред став ле ний по цве то ве де нию (по - сле до ва тель ность цве то вых дуг в ра ду - ге, гар мо нич ные цве то со че та ния на цве то вой мо де ли). Раз ви тие чув ст ва цве та. Вос пи та ние эс те ти че с ко го от но - ше ния к при ро де. И.А. Лыкова стр.138</p> <p>9.55-10.15 Физическая культура(по плану специалиста)</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «День Победы» Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 68</p> <p>9.50-10.10 Музыка (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (апликация) «У солнышка в гостях»</u> Ри со ва ние про стых сю же тов по мо ти - вам ска зок. За креп ле ние тех ни ки вы - ре за ния ок руг лых форм из ква д ра тов раз ной ве ли чи ны. По ни ма ние обо б - щён но го спо со ба изо б ра же ния раз ных жи вот ных (цып лё нок и утё нок) в апR п ли ка ции и ри со ва нии – на ос но ве двух кру гов или ова лов раз ной ве ли чи - ны (ту ло ви ще и го ло ва). Раз ви тие спо - соб но с ти к фор мо об ра зо ва нию. И.А.Лыкова стр.140</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |
|--|--|----------------|---|

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|-------|--------------------------|-------------|--|
| Май | Пнеделя «День Победы» | Понедельник | <p><u>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир</u></p> <p>10.55-11.15 Физическая культура(по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p><u>9.00-9.20 ФЭМП</u></p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Среда | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (рисование) Путаница</u> Ри со ва ние фан та зий ных об ра зов. Са мо - сто я тель ный по иск ори ги наль но го («нев сам де лиш но го») со дер жа ния и со - от вет ст ву ю щих изо б ра зи тель но Рвы ра - зи тель ных средств. «Рас кре по ще ние» ри су ю щей ру ки. Ос во е ние не тра ди ци он - ных тех ник (ри со ва ние паль чи ка ми, ла - дош ка ми, от пе чат ки раз ны ми пред ме та - ми, кляк со гра фия). Раз ви тие твор че с ко - го во об ра же ния и чув ст ва юмо ра. Вос - пи та ние твор че с ко с ти, са мо сто я тель но - с ти, уве рен но с ти, ини ци а тив но с ти. И.А.Лыкова стр.142</p> <hr/> <p><u>9.55-10.15 Физическая культура (по плану специалиста)</u></p> |
| | | Четверг | <p><u>9.00-9.20 Речевое развитие</u> «Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ» Цель: упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 69</p> <p><u>9.50-10.10 Музыка</u> (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p><u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (лепка) «Муха-цокотуха»</u> Со зда ние сю жет ной пла с ти че с кой ком - по зи ции по мо ти вам ли те ра тур но го про - из ве де ния «Му ха Рцо ко ту ха». Леп ка на - се ко мых в дви же нии с пе ре да чей ха рак - тер ных осо бен но с тей стро е ния (ту ло ви - ще, кры лья, нож ки) и ок ра с ки. Со че та ние раз ных ма те ри а лов для изо б ра же ния мел ких де та лей (для кры ль ев ис поль зо - вать фоль гу или фан ти ки, для уси ков – про во ло ку, спич ки, зу бо чи ст ки; для гла - зок – би сер, пу го вич ки). Фор ми ро ва ние ком му ни ка тив ных на вы ков. Син хро ни за - ция дви же ний обе их рук в про цес се со - зда ния скульп тур но го об ра за. Вос пи та - ние ин те ре са к жи вой при ро де. И.А.Лыкова стр.144</p> <p><u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста)</p> |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|-------|---------------|------------|-----|
| | | | |

| | | | |
|-----|--|--------------------|---|
| Май | Шнеделя «Расцвели первые подснежники» | Понедельник | <u>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир.</u> «Диагностическое задание» Цель: Выявить представления об овощах и фруктах Литература: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.69 <u>10.55-11.15 Физическое развитие.</u> (по плану специалиста) |
| | | Вторник | <u>9.00-9.20 ФЭМП</u> «Величина» Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по величине, умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Литература: И. А Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 54 <u>9.45-10.05 Музыка</u> (по плану специалиста) |
| | | Среда | <u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (диагностика)</u> <u>9.55-10.15 физическое развитие</u> |
| | | Четверг | <u>9.00-9.20 Речевое развитие</u> «Прощаемся с подготовишками» Цель: оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 70 <u>9.50-10.10 Музыка</u> (по плану специалиста) |
| | | Пятница | <u>9.00-9.20 Х.-Э.р. (Диагностика)</u> <u>9.35-9.55 Физическое развитие</u> (по плану специалиста) |

| Месяц | Тема/ Дата | Дни недели | НОД |
|-------|------------------------------------|-------------|---|
| Май | IV неделя «К нам стучится лето» | Понедельник | <p>9.00-9.20 П.р. Окружающий мир. «Наш любимый плотник» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. (Диагностика) Литература: О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 49</p> <p>10.55-11.15 Физическое развитие. (по плану специалиста)</p> |
| | | Вторник | <p>9.00-9.20 ФЭМП «Форма» Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по форме и пространственному расположению. (Диагностика) Литература: И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 54</p> <p>9.45-10.05 Музыка (по плану специалиста)</p> |
| | | Среда | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р. (диагностика)</p> <p>9.55-10.15 Физ. развитие</p> |
| | | Четверг | <p>9.00-9.20 Речевое развитие «Литературный калейдоскоп» (диагностика) Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 71</p> <p>9.50-10.10 Физическое развитие (по плану специалиста)</p> |
| | | Пятница | <p>9.00-9.20 Х.-Э.р.</p> <p>9.35-9.55 Физ. развитие (по плану специалиста)</p> |

Приложение № 2

Описание наполняемости центров РППС (Развивающей предметно-пространственной среды) средней группы

| №п/п | Название центра | Описание |
|------|---------------------------------------|--|
| 1 | Центр «Природы и экспериментирования» | <p><u>Серия деревянных наборов «Томик»</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Зоопарк-Ферма <p>-набор диких и домашних животных -переносные маркеры -игры с водой -мини-песочница -лейки, ведерки -подзорные трубы для рассматривания</p> <p><u>Природный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-желуди-шишки (разные)-ракушки-сухие листья-спилы деревьев-ткань <p><u>Экспериментирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-ветерок в бутылочке-сыпучие материалы-предметы живой и не живой природы-инвентарь для экспериментов..... <p><u>Дидактический, наглядный материал, игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-птицы-времена года-животные и птицы |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -насекомые -серия «простые опыты» -детям о перелётных птицах -расскази детям о грибах -правила поведения в природе -познават. рассказы о природных явлениях -деревенский дворик Игры -Кто что ест -Кто как устроен -Подбери картинку |
| 2 | Центр «Книги» | <p>Худ.литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки -сказки авторские -загадки -потешки -стихи, рассказы разных авторов -энциклопедии <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цветы -птицы -морские животные -домашние животные -размер-форма -профессии -пособие «Поведение в природе» -позн. развитие ЭМОЦИИ <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -играем дома -на прогулке -моя семья |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 3 | <p>Центр «Развивайка» (логическое мышление, память, рассуждение, математические представления)</p> | <p>Серия игр «Учись играя»: -логика -мышление -ассоциации -природа -кто в домике живет Серия игр «Дорогой знаний» Игры по Р.р. -расскажи сказку -в мире слов -кубики с буквами Серия игр для дома и сада. Серия игр «ЛОТО» -профессии -веселые зверята -магазин -хочу кушать Серия развивающих игр: -мишкина семья -фигурки -форма-цвет -раздаточный материал по математике(наборы для каждого ребёнка) -геометрический креатив -веселые кружочки -набор Балансир -шнуровки -кубики «Собери рисунок» -мозаика Дидактический наглядный материал: -цифры на магнитах -цифры и фигуры</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | -противоположности -познавательные книги по математике. |
| 4 | Центр «Территория творчества» | <p><u>Дидактические пособия по ИЗО-творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -маленький художник -цветные стихи -журналы по работе с природным материалом «Мастерилка» -книга трафаретов «Деревня» <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -краски гуашь + палитры -цв. Мелки -восковые карандаши -цветные карандаши -фломастеры -кисти разных № 3;5 -стаканчики для воды -стаканчики для кистей -штампики-печати -трафареты -раскраски -бумага для рисования -альбомы <p><u>Нетрадиционный материал:</u></p> <p>Паролон(тычки) Ватные палочки Пластиковые вилочки Трубочки</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -цв. Бумага и картон -клей карандаш - ножницы -тарелочки для раздаточного материала <p>Лепка:</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -пластилин -клеёнки -стеки -тряпочки для протирания, салфетки (бумажные) -скорлупа орехов, желуди (прир. материал) |
| 5 | Игровой центр | <ul style="list-style-type: none"> -кукольная мебель -коляски -куклы разных размеров -мягкие игрушки -одежда для ряжения <u>Игры по тематикам:</u> -магазин -парикмахерская -больница -столовая -набор «Фрукты-овощи» -прачечная |
| 6 | Центр «Авто-конструирование» | <ul style="list-style-type: none"> -машины (средние, маленькие) -перекатные напольные столы -переносной маркер «дорога» -ковровое покрытие «дорога» Конструирование: -болты и гайки -лего -мягкие кубики -набор кубики-домики -большие кубы -констр. «мальш» -деревянные кубики Серия «Томик»: -веселый городок+мини-городок Дид. наглядный материал: -набор плакатов ПДД |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -дорожные знаки -безопасность <p>Серия наборов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уроки безопасности -безопасность дома и на улице -ПДД |
| 7 | Центр «Театра и музыки» | <p>ТЕАТР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширма для наст. Театра -полотно сказок -сказки в картинках -герои любимых сказок -сказка-лото <p>Наборы театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -театр на геом. Фигурах -театр на стаканчиках -театр на палочках -варежковый театр -серия «Томик» сказка -Вязаный театр -настольный театр «Сказка» -театр коврограф «Расскажи сказку» <p>МУЗЫКА:</p> <p>Набор муз инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -гармошка -гитара -погремушки -металлофон -бубны -дудочки |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 8 | Центр «Физического развития» | <ul style="list-style-type: none">-шкала для измерения роста-мячи разных размеров-мячи-массажеры-гири (пластик)-набор кегли-городок-трубочки для гимнастики-игра кольцеброс (слон, жираф)-флажки-платочки-массажеры-обручи-коврики для ходьбы по коррегирующим дорожкам-игра дартц-на липучках-коврик для гимнастики |
|---|-------------------------------------|---|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»
623850, г. Ирбит Свердловской области, ул. Орджоникидзе, 8 тел. (34355) 6-48-89

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
28 августа 2020 года,
протокол № 1

Согласовано с советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ 2020 года,
протокол № ____

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 5»
№ __ от ____ _____ 2020 г.
_____ Е.В Ермакова

Рабочая программа
модуля по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа) основной общеобразовательной
программы - образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации-1 год

Составитель:
Чехмар Л.А. –воспитатель

г. Ирбит, 2020